АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____
И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Нестерова Н. В., к. хим. н., доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся уровень профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Также целью является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

— ознакомление обучающихся с классификацией и систематизацией сложных событий, процессов и явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;

— подготовка обучающихся к грамотным и целесообразным действиям по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

— обучение теоретическим знаниям идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения и практическим навыкам разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

— формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3. Оказывает первую медицинскую помощь	УК-8.1.1. Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность УК-8.1.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и воздействием вредных факторов, оценивать потенциальной риск и возможные последствия УК-8.1.3. Умеет обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

	УК-8.4. Выполняет поставленные задачи в случае военных конфликтов	УК-8.2.1. Знает и идентифицирует угрозы природного, техногенного и военного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды УК-8.2.2. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, в том числе правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами УК-8.2.3. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и при возникновении военных конфликтов, в том числе выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты УК-8.2.4. Владеет навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты УК-8.3.1. Знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи УК-8.3.2. Умеет оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайной ситуации УК-8.3.3. Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи УК-8.4.1. Знает правовое положение и порядок прохождения военной службы УК-8.4.2. Знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат

		УК-8.4.3. Знает основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя УК-8.4.4. Знает тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке УК-8.4.5. Знает назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт УК-8.4.6. Умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат УК-8.4.7. Умеет оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия УК-8.4.8. Умеет читать топографические карты различной номенклатуры УК-8.4.9. Владеет строевыми приемами на месте и в движении УК-8.4.10. Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия УК-8.4.11. Владеет навыками подготовки к ведению общевойскового боя УК-8.4.12. Владеет навыками ориентирования на местности по карте и без карты
ОПК-9. Способен правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ОПК-9.2 Демонстрирует знания по оказанию первой медицинской помощи, обеспечивает личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	ОПК-9.2.1 Знает правила оценки обстановки и определения угроз для себя, пострадавшего и окружающих, алгоритмы оказания первой помощи по актуальным протоколам, а также признаки жизнеугрожающих состояний ОПК-9.2.2 Умеет выполнять мероприятия первой помощи: проведение сердечно-лёгочной реанимации, остановку кровотечения, наложение повязок, помощь при ожогах и обморожениях ОПК-9.2.3 Владеет навыками

		базовых приёмов первой помощи в условиях стресса и ограниченного времени

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
1	18	18	—	36	зачёт	72 / 2
2	14	14	9	35	зачёт с оценкой	72 / 2
Итого:	32	32	9	71	зачёт; зачёт с оценкой	144 / 4

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности	2	2	5
Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. Воздействие техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них	4	4	8
Социальные опасности, безопасность питания и основы здорового образа жизни	2	2	5
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	4
Строевая подготовка	2	2	5
Огневая подготовка из стрелкового оружия	2	2	6
Основы тактики общевойсковых подразделений	2	4	6
Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	6
Военная топография. Выживание в условиях автономного существования	2	2	6
Основы медицинского обеспечения. Оказание первой медицинской помощи	4	4	8
Военно-политическая подготовка	4	2	7
Правовая подготовка	4	2	5
Всего:	32	32	71

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности
Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи

курса.
Основные понятия, термины и определения курса «Безопасность жизнедеятельности». Классификация опасностей. Источники опасностей. Природные и производственные опасности. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.
Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
Роль современного управленца в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.
Гражданская оборона (ГО). Структура ГО и ЧС. Законодательство в сфере ГО и ЧС. Система оповещения граждан при ЧС. Действия населения по сигналам ГО. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
Проблема загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения: энергетика, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Краткая характеристика выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, состава твердых отходов как источников загрязнения. Региональные экологические проблемы вследствие загрязнения окружающей среды. Районы России с неблагополучной экологической обстановкой. Глобальные экологические проблемы. Сущность современного экологического кризиса. Проявления экологического кризиса: глобальное загрязнение окружающей среды, изменения климата, разрушение озонового слоя, гибель лесов. Возможные последствия экологического кризиса.
Экологическое нормирование. Цель и принципы экологического нормирования. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие ПДК. Теоретические принципы разработки системы ПДК. Нормирование загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы. Классы опасности веществ. Система экологического мониторинга в России и Самарской области.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.
Воздействие техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития ЧС.
Общая характеристика и закономерности проявления природных ЧС. Географическая локализация.
Характеристики наиболее распространенных на Земле ЧС, прогнозирование и способы защиты от них. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, сель, оползень, лавина. Гидрологические ЧС: наводнения, цунами. ЧС метеорологического характера: буря, смерч, ураган, гроза. Природные пожары.
ЧС природного характера, проявление которых возможно на территории Самарской области. Биологические опасности. Особо опасные болезни людей, животных и растений. Природно-очаговые заболевания Самарской области и способы защиты от них. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Клещевой энцефалит. Бешенство. Профилактика заболеваний.
Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду
Причины техногенных аварий и катастроф. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
Аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасные вещества). Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ.
Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности Характеристика ионизирующих излучений и их влияние на организм человека. Лучевая болезнь, другие заболевания, отдаленные последствия. Нормы радиационной безопасности.
ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты). Категорирование объектов по взрывопожарной

опасности. Обрушение зданий и сооружений. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Техника электро- и пожарной безопасности. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
Раздел 3. Социальные опасности, безопасность питания и основы здорового образа жизни
Виды и распространение ЧС социального характера. Психическое и физическое воздействие на человека, способы защиты. Поведенческие особенности людей отдельных социальных групп: зависимости, суицид. Важнейшие аспекты правильного питания и здорового образа жизни. Основы диетологии. Выбор продуктов. Правильные условия хранения. Безопасность человека в супермаркете и Закон о защите прав потребителей. Пищевые добавки и их влияние на организм человека. Нормативные акты, регламентирующие применение пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты. Занятия физической культурой как одна из основ здорового образа жизни. Аспекты безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Психофизиологические состояния человека. Наиболее важные показатели самоконтроля. Основы информационной безопасности. Типы поведения людей при ЧС.
Раздел 4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
Раздел 5. Строевая подготовка
Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
Раздел 6. Огневая подготовка из стрелкового оружия
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
Раздел 7. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 8. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
Средства коллективной, индивидуальной защиты (СКЗ, СИЗ). Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ).

Раздел 9. Военная топография. Выживание в условиях автономного существования

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для автономного путешествия. Ориентирование с помощью компаса, карты, GPS-навигатора. Способы разведения костра и приготовления пищи. Навыки выживания в природной среде.

Раздел 10. Основы медицинского обеспечения. Оказание первой медицинской помощи

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
Основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь (ПМП) при отравлениях. Классификация ядов. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Первая медицинская помощь при укусах насекомых и змей. Оказание ПМП при утоплениях, поражении электрическим током.
Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях: правила наложения шины, жгута,

повязок. Понятие шока. Потеря сознания. Терминальные состояния. Кома и клиническая смерть: симптомы и правила реанимации.
Раздел 11. Военно-политическая подготовка
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
Раздел 12. Правовая подготовка
Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260–

Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846.

3.1.2. Дополнительная

Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720259. – ISBN 978-5-394-05517-1. – Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640.

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, С. Г. Тяглов, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 674 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Министерство обороны Российской федерации	https://mil.ru/
Статьи о безопасности граждан - МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan
Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
Оказание первой медицинской помощи - ЧС техногенного характера - МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoshchi_1
Первая помощь	http://pervaya-pomoshh.net/
Школа Первой Помощи	https://www.allsafety.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы			

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности и каковы её основные задачи?
2. Какие элементы образуют систему «человек — среда обитания»?
3. По каким признакам классифицируют опасности и вредные факторы?
4. Какими показателями оценивается риск для жизни и здоровья человека?
5. Каковы принципы управления рисками в профессиональной деятельности?
6. Какие источники экологической опасности характерны для городской среды?

7. Как загрязнение воздуха, воды и почвы отражается на здоровье населения?
8. Какие правовые и организационные меры обеспечивают экологическую безопасность?
9. В чём заключается профилактика профессиональных заболеваний?
10. Как формируется культура безопасного поведения?

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. Воздействие техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них
1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным и как они классифицируются?
2. Каковы признаки приближения опасных гидрометеорологических явлений?
3. Какие действия необходимы при землетрясении и после него?
4. Как организуются оповещение и эвакуация при природной чрезвычайной ситуации?
5. Какие объекты являются источниками техногенной опасности?
6. Каковы последствия аварий на химически опасных объектах?
7. Как защититься при радиационной аварии в условиях отсутствия специальных средств?
8. Какие меры безопасности соблюдают при пожарах и задымлении?
9. Как подбирают индивидуальные и коллективные средства защиты?
10. Каким должен быть порядок действий при получении сигнала оповещения о ЧС?

Раздел 3. Социальные опасности, безопасность питания и основы здорового образа жизни
1. Как различают социальные опасности по причинам возникновения?
2. Какие факторы влияют на индивидуальную безопасность в общественных местах?
3. Каковы способы профилактики конфликтов и опасного поведения в толпе?
4. Как действовать при обнаружении бесхозных предметов?
5. Какие меры личной безопасности применяются при угрозе насилия?
6. В чём состоит безопасность пищевых продуктов?
7. Какие признаки позволяют заподозрить пищевое отравление?
8. Каковы принципы рационального питания?
9. Какие факторы образа жизни повышают вероятность заболеваний?
10. Как обеспечивается психологическая устойчивость при опасной ситуации?

Раздел 4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
1. Каковы назначение и система общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ?
2. Какие обязанности военнослужащих установлены уставами?
3. Каким образом регулируются отношения начальника и подчинённого?
4. Что включает внутренний порядок воинской части?
5. Каковы основные требования воинской дисциплины?
6. Какие виды ответственности военнослужащих предусмотрены законом?
7. Как организована суточная служба и кто входит в суточный наряд?
8. В чём состоит порядок обращения военнослужащего по служебным вопросам?
9. Каковы правила поведения военнослужащего в строю и вне строя?
10. Почему соблюдение уставных требований снижает угрозу жизни и здоровью?

Раздел 5. Строевая подготовка
1. Каковы назначение строевой подготовки и её задачи?
2. Что называют строем, шеренгой, колонной и интервалом?
3. Какие обязанности возлагаются на военнослужащего перед построением?
4. Как выполняются команды «Смирно», «Вольно» и «Равняйсь»?
5. Чем различаются строевой и походный шаг?
6. Как осуществляется поворот на месте по команде?
7. Каковы правила выхода из строя и возвращения в строй?
8. Как выполняются воинское приветствие и подход к начальнику?
9. Какие меры безопасности необходимы при проведении строевых занятий?
10. Как организуется движение подразделения в строю?

Раздел 6. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Какие меры безопасности обязательны при обращении со стрелковым оружием?
2. Из каких основных частей состоит автомат и каково их назначение?
3. Каковы основные этапы проверки безопасности оружия перед занятием?
4. Что включает подготовка оружия к учебной стрельбе?
5. Каковы назначение и виды прицельных приспособлений?
6. Какие факторы влияют на точность стрельбы?
7. Каковы правила безопасной организации стрельб на учебном объекте?
8. Какие команды руководителя стрельб необходимо выполнять безусловно?
9. Как действовать при задержке оружия на огневом рубеже?
10. Чем отличается учебное изучение оружия от самостоятельного обращения с ним?

Раздел 7. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Какие задачи решает тактическая подготовка общевойскового подразделения?
2. Что понимается под современной общевойсковой тактикой?
3. Какие факторы местности учитывают при оценке обстановки?
4. Как организуют наблюдение и передают сведения об изменении обстановки?
5. Какие способы маскировки применяются в полевых условиях?
6. Что включает инженерное оборудование места размещения?
7. Какие меры безопасности обязательны при перемещении подразделения?
8. Каковы принципы взаимодействия личного состава в опасной обстановке?
9. Как организуется связь при действиях подразделения?
10. Почему соблюдение команд и правил безопасности необходимо при тактических занятиях?

Раздел 8. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какие источники радиационного воздействия могут создавать опасность?
2. Чем отличаются внешнее облучение и внутреннее поступление радиоактивных веществ?
3. Каковы базовые принципы защиты временем, расстоянием и экранированием?
4. Какие признаки позволяют заподозрить химическое заражение местности?
5. Как выбирают средства защиты органов дыхания и кожи?
6. Каков порядок безопасного поведения при сообщении о химической аварии?
7. Какие биологические факторы могут быть источниками чрезвычайной ситуации?
8. Какие меры санитарной обработки применяют после выхода из зоны загрязнения?
9. Как организуется оповещение о радиационной, химической и биологической опасности?
10. Какие ошибки при применении средств индивидуальной защиты недопустимы?

Раздел 9. Военная топография. Выживание в условиях автономного существования

1. Что такое топографическая карта и как читается её масштаб?
2. Какими способами определяют направление на местности?
3. Как распознают основные условные знаки топографической карты?
4. Как определяют расстояния по карте и на местности?
5. Что понимается под азимутом и как его определяют?
6. Как ориентироваться без карты по характерным признакам местности?
7. Как выбрать безопасный маршрут в условиях автономного существования?
8. Какие действия необходимо предпринять при потере ориентировки?
9. Каковы приоритеты обеспечения воды, укрытия и связи в автономных условиях?
10. Какие природные факторы необходимо учитывать при организации временной стоянки?

Раздел 10. Основы медицинского обеспечения. Оказание первой медицинской помощи

1. Какова последовательность действий при обнаружении пострадавшего?
2. Как проверить безопасность места происшествия для оказывающего помощь?
3. Когда и каким образом следует вызвать экстренные службы?
4. Как оценить сознание и дыхание пострадавшего?

5. Какие действия необходимы при отсутствии нормального дыхания?
6. Какие признаки наружного кровотечения требуют неотложной помощи?
7. Как действовать при подозрении на перелом и травму позвоночника?
8. Как оказать помощь при ожоге и переохлаждении?
9. Что включает первая помощь при отравлении и воздействии опасных веществ?
10. Какие правила личной безопасности и гигиены соблюдаются при оказании первой помощи?

Раздел 11. Военно-политическая подготовка
1. Каковы цели военно-политической подготовки?
2. Какие документы определяют основы государственной политики в сфере безопасности?
3. Какие факторы влияют на общественно-политическую устойчивость?
4. Как различать достоверные сведения и манипулятивные сообщения?
5. Какие источники информации целесообразно использовать для проверки фактов?
6. Как предотвращать распространение недостоверной информации в чрезвычайной ситуации?
7. Какие правила информационной безопасности применяются при работе в сети?
8. Почему сохранение персональных данных важно для безопасности граждан?
9. Каковы принципы ответственного публичного общения по вопросам безопасности?
10. Как обеспечивать устойчивость к психологическому воздействию опасных сообщений?

Раздел 12. Правовая подготовка
1. Каково назначение Военной доктрины Российской Федерации?
2. Какие основные акты регулируют воинскую обязанность?
3. Что понимается под воинским учётом и кому он необходим?
4. Какие формы прохождения военной службы предусмотрены законом?
5. В чём состоят права и обязанности граждан при исполнении воинской обязанности?
6. Каковы правовые основания предоставления отсрочки от призыва?
7. Какие обязанности установлены для военнослужащих во время службы?
8. Какими правовыми способами защищаются права военнослужащего?
9. Каково правовое регулирование прохождения службы по контракту?
10. Почему необходимо проверять актуальную редакцию нормативного правового акта?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов
1. Культура безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности юриста.
2. Управление риском для жизни и здоровья при организации рабочего места.
3. Экологические угрозы в современной городской среде и меры их снижения.
4. Правовое регулирование защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Система оповещения населения: порядок получения и проверки сообщений.
6. Порядок эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Пожарная безопасность в общественных зданиях и учреждениях.
8. Социальные опасности в местах массового пребывания людей: профилактика и защита.

9. Информационная безопасность личности при распространении сообщений об опасности.
10. Безопасность питания и профилактика пищевых отравлений.
11. Общевоинские уставы и соблюдение воинской дисциплины.
12. Значение строевой подготовки для согласованности действий подразделения.
13. Правила безопасной организации учебных занятий по огневой подготовке.
14. Влияние особенностей местности на безопасность действий подразделения.
15. Средства индивидуальной защиты при радиационных и химических угрозах.
16. Биологические угрозы и меры санитарно-эпидемиологической профилактики.
17. Топографические карты и ориентирование в условиях автономного существования.
18. Алгоритм первой помощи при наружном кровотечении.
19. Воинская обязанность и права гражданина: правовые основы.
20. Защита прав военнослужащих и безопасность при исполнении служебных обязанностей.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90–100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70–89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50–69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.